

Тема. «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

Цели:

Образовательные:

- закрепить знания учащихся по теме: «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»
- продолжить работу над речевой деятельностью учащихся;

Развивающие:

- развитие внимания, логического мышления, памяти;
- развитие умения формулировать выводы,

Воспитательные:

- развитие коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку;

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы с вами закрепляем правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Откроем тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока.

2. Морфологическая разминка.

- Ребята, перед вами на доске суффиксы различных частей речи. Оставим только те, с помощью которых образуются причастия.
- Какая цифра получилась? (5) Правильно. Надеюсь, многие за урок получат именно эту оценку.

3. А сейчас, когда мы вспомнили суффиксы причастий, поработаем с **сигнальными карточками**. Я вам буду говорить названия литературных произведений, а вы должны подумать, причастие или прилагательное в названии, и поднять нужную карточку.

Работа с сигнальными карточками. У каждого ученика по 2 карточки разного цвета с надписями «прил.» и «прич.».

Сказка «Василиса Прекрасная»
«Спящая царевна» Жуковского
«Медный всадник» Пушкина
«Говорящий сверток» Даррелла
«Уроки французского» Распутина
«Пляшущие человечки» Конан Дойла
«Унесенные ветром» Маргарет Митчелл

«Чудесный доктор» Ал. Куприна
«Униженные и оскорбленные» Достоевского
«Краденое солнце» Чуковского.

-Над последним словосочетанием, я вижу, вы задумались. Что вызвало затруднения? (*отглагольное прилагательное легко спутать с причастием*).

А что значит «отглагольное прилагательное»? (*прилагательное, образованное от глагола*)

4. Ребята, у вас на столах **лингвистическая сказка**, прочитаем ее и подумаем, о чем ведут разговор причастия в этой сказке?

Сказка доброй грамматики.

– Что бы мы делали без нее! – благодарно вздыхал **Прочитанный**. – Просто растворились бы в массе отглагольных прилагательных!

– О да! – поддержал **Жаренный на огне**. – Мы бы утратили живое непостоянство признака действия.

– Нам бы навязали значение постоянного качественного признака предмета! А ведь, согласитесь, это так неинтересно! – интересничал **Покрашенный**.

– А не объединить ли наши усилия, заботясь о красоте выражений? – предложил **Сплоченный**. – Не потребовать ли упростить выбор НН в суффиксе?

– Мы готовы! – откликнулись **Крашенный** и **Жаренный**, не имеющие надежды на приобретение второй **Н** законным путем, так как глаголы, от которых они когда – то произошли, были просто несовершенного вида, а чтобы получить желанную лишнюю букву, нужно всякий раз подыскивать подходящее зависимое слово.

Но сколько ни старались отглагольные прилагательные, изменить ситуацию в свою пользу они так и не смогли, потому что ни одно причастие не желало, чтобы его путали с какими – то другими частями речи.

Работаем в парах.

Итак, 1. О чем ведут разговор причастия и отглагольные прилагательные в данной сказке?

2. Найдите и подчеркните слова на повторяемую сегодня орфограмму.

3. Сколько слов вы нашли? (*Шесть*)

4. О чем ведут разговор причастия и отглагольные прилагательные в данной сказке?

5. Объясните их правописание.

6. Еще раз посмотрите на текст. Причастия какой формы здесь употреблены? (полной)

7. Преобразуем полные причастия в краткие (устно). Сколько Н

пишется в кратких причастиях?

Сделаем вывод о правописании причастий и отглагольных прилагательных

5. Устно поработали, переходим к письменному заданию. Запишем словосочетания в две колонки и объясним написание Н и НН.

2 ученика у доски.

Игра «Кто грамотнее?»

На застеклё...ой веранде, слома...ым прутиком, кони запряже...ы.

вяза...ая кофта, вяза...ая бабушкой кофта, сплете...ая из веток корзина,

ране...ый солдат, ране...ый в бою солдат, краше...ый пол, краше...ый вчера пол, время потеря...о, дрессирована...ый медведь.

6. Поработали вместе, сейчас поработаем немного самостоятельно. На листочках у каждого свое задание. У одних это задание «**Восхождение к вершине**», у других – **правильно соединить части словосочетаний в зависимости от количества –Н- в суффиксах**. Работаем на листочках.

«Восхождение к вершине».

Сея...ый

Клее...ый

Краше...ый

Связа...ый

Потеря...ый

Поглаже...ый

Проветре...ый

Переброше...ый

Пересмотре...ый

Прочитирова...ый

Асфальтирова...ый

Задание: соединить части словосочетаний в зависимости от количества –Н- в суффиксах.

1.	соленые	1.	огурцы
2.	письмо	2.	комарами
3.	картинки	3.	ягоды
4.	соленые	4.	письмо

5.	искусанный	5.	в бочке огурцы
6.	высушенная	6.	рыба
7.	написанное	7.	туфли
8.	свежемороженая	8.	написано
9.	сушеные	9.	одежда
10.	лакированные	10.	нарисованы

1 человек у доски. Самопроверка.

7. Чтобы оценить, разобрались ли вы в этой непростой теме, проведем небольшой тест.

ТЕСТ.

Ф.И. _____									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка:									

Дидактический материал.

Перепуганный ребенок, книга прочитана, кованая ограда, игрушки сломаны, исправленная работа, жареная рыба, жаренная на масле рыба, затуманенный взгляд, вареный картофель, разбуженный мамой.

Взаимопроверка. А сейчас поменяйтесь листочками с соседом по парте, сверьте с ключом и поставьте оценку. *(На доске вывешены критерии оценки)*

8. **Домашнее задание** (на листе у каждого ученика, тема дается на выбор):

Домашнее задание, ребята, у вас на листочках. Оно дифференцировано. Вы сами решаете, на какую оценку вы претендуете и выполняете именно это задание. Внимательно прочитайте задание. Всем ли оно понятно?

На «5». Придумать лингвистическую сказку. Темы на выбор:

1. «Сказка о том, как Причастия решили похудеть и что из этого получилось».
2. «Сказка о том, как отглагольные прилагательные Н выпрашивали и что из этого получилось».
3. «Как поссорились причастия и отглагольные прилагательные».

На «4». Придумать и записать по 5 словосочетаний с полными причастиями, краткими причастиями и отглагольными прилагательными на изученную сегодня орфограмму.

На «3». Упр. 523.

6. Рефлексия.

- Что показалось на уроке вам интересным?
- Сегодня на уроке я...

Домашнее задание.

На «5». Придумать лингвистическую сказку. Темы на выбор:

4. «Сказка о том, как Причастия решили похудеть и что из этого получилось».
5. «Сказка о том, как отглагольные прилагательные Н выпрашивали и что из этого получилось».
6. «Как поссорились причастия и отглагольные прилагательные».

На «4». Придумать и записать по 5 словосочетаний с полными причастиями, краткими причастиями и отглагольными прилагательными на изученную сегодня орфограмму.

На «3». Упр. 523.

Домашнее задание.

На «5». Придумать лингвистическую сказку. Темы на выбор:

7. «Сказка о том, как Причастия решили похудеть и что из этого получилось».
8. «Сказка о том, как отглагольные прилагательные Н выпрашивали и что из этого получилось».
9. «Как поссорились причастия и отглагольные прилагательные».

На «4». Придумать и записать по 5 словосочетаний с полными причастиями, краткими причастиями и отглагольными прилагательными на изученную сегодня орфограмму.

На «3». Упр. 523.