

Олимпиадные задания по русскому языку 8 класс.

1. Что такое *[туш]*? Дайте орфографическую запись толкуемого слова.
2. Подберите фразеологизмы, способные выразить *смысл «много»*.
3. Что такое *топонимы*? Есть ли в русском языке слова, родственные этому лингвистическому термину? Назовите их, если они вам известны. Приведите примеры топонимов.
4. Найдите в пословице устаревшие формы. Укажите соответствующие им современные формы. Раскройте смысл этой пословицы.
Не вспоя, не вскормя, ворога не наживешь.
5. Понаблюдайте за порядком слов в следующих фрагментах:
 - 1) *«Ветер заносил дорогу, но резвые кони летели, как молния, ноздри их дымились, пар вился столбом, и пушистый снег от копыт их подымался вверх облаками»*(Н.М. Карамзин «Наталья, боярская дочь»);
 - 2) *«Наконец генерал, выслушав все мнения, вытряхнул пепел из трубки и произнёс следующую речь:*
– *Государи мои! должен я вам объявить, что с моей стороны я совершенно с мнением господина прапорщика согласен: ибо мнение сие основано на всех правилах здоровой тактики, которая всегда почти наступательные движения оборонительным предпочитает»*(А.С. Пушкин «Капитанская дочка»);
 - 3) *«По первому снегу я его выследил. Хитёр зверина!»* (В. Песков, разг. речь).
6. Укажите, как в каждом примере нарушен прямой порядок слов.
 1. Объясните, какие члены предложения какое не свойственное им место заняли.
 2. С чем связано изменение прямого порядка слов в каждом из приведенных случаев? Выберите правильный ответ из вариантов: выделение главной мысли, стилизация речи персонажа, подчёркивание ритма.
7. Объясните значение «детских» слов. От какого слова и как они образованы?
Копатка, люденыш, рогается, грозительный (палец), покупец, затужить(пояс).
8. Найди правильных «соседей» в словосочетаниях, используя только предложенный материал. *Повысить здоровье, улучшить зарплату, укрепить качество, усилить условия, повысить оборону.*
9. Переведите две сербские поговорки. Учтите, что корень *rad-* значит «труд», «работа». *Ne radi – rad ubija. Rad donosi bolest – ne umri mlad.*
10. Согласны ли вы с тем, что среди следующих слов есть слово, состоящее из 5 морфем? Обоснуйте свой ответ, указав морфемный состав каждого слова.
Подорожник, безумный, выкрикнуть, подумаете, передумал.
11. В каком слове три мягких согласных? *Спешить, осень, печники, каменщик.*
12. Подберите исконно русские синонимы для заимствованных слов. Вставьте в них пропущенные буквы.
...гоизм, ижд...венец, к...л...(с,сс)альный, ун...кальный, ин...екция, а(к,кк)орд.
13. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных.
Грамм, дело, мандарин, место, носки, помидор, рельсы, чулки, яблоки.
14. К каким частям речи относятся слова?
Пять, пятеро, пятый, пятерочка, пятак, вмятером, в-пятых.
15. Исследовательское задание
Расскажи о слове или выражении, которое имеет узкое распространение, например, употребляется только в твоей семье, или в среде твоих друзей, или в кругу

профессионалов и пр. Выскажи гипотезу о причине узкого распространения описываемого слова или выражения.

Объем текста должен составлять от 70 до 150 слов.

Имей в виду, что оценка будет выставляться в соответствии с критериями:

Правильный выбор выражения 0-1

Указание условий употребления 0-1

Объяснение происхождения 0-2

Примеры употребления 0-2

Грамотность 0-2

Композиция работы 0-1

Объем 0-1

Максимум -10 баллов

Олимпиада по русскому языку.

Ответы. 8 класс

1. Орфографическая запись каждого слова – 0,5 балла.

Определение значения каждого из существительных - 1 балл; определение вариантов значения а) и б) – по 0,5 балла. Максимум 3 балла.

[*туш*] - *туш* как существительное мужского рода обозначает краткое музыкальное приветствие в честь какого-либо лица, события, исполняемое обычно на духовых музыкальных инструментах.

[*тушь*] - *тушь* как существительное женского рода обозначает а) черную или цветную водяную краску, применяемую для рисования или черчения, а также б) в косметике.

2. Один фразеологизм – 1 балл.

Куры не клюют, тьма-тьмуца, вагон и маленькая тележка, хоть пруд пруди, хоть лопатой гребь, выше головы, яблоку негде упасть и др.

3. Ответ на вопрос – 1 балл. Родственное слово – 1 балл. Пример – 0,5 балла

1. Топонимы – это географические названия. (1)

2. Топография, топология (от греч. *topos*- место). (До 3 баллов – в зависимости от полноты ответа и количества примеров).

3. Киев, Нева, Альпы и др. (1 пример – 0,5 балла)

4. Количество баллов - 5. (*Не*) *вспоя* – (не) *вспоив* (1); (*не*) *вскармли* – (не) *вскормив* (1); *ворога* – врага (1). Враг появляется у человека, если он «поит и кормит» его ссорами, обидами, разногласиями, то есть вольно или невольно прилагает усилия для его «вращения» (До 2 б.).

5.1. копыт их

наступательные движения оборонительным предпочитает хитер зверина - по 3 балла за каждую позицию

2. В первом примере обращает на себя внимание употребление притяжательного местоимения в функции определения после определяемого слова. Во втором предложении не прямой порядок представлен позицией глагола-сказуемого после управляемого слова в конце предложения. В третьем – именная форма сказуемого *хитёр*, обычно употребляемая после подлежащего, вынесена в начало высказывания. по 3 балла за каждую позицию

3. Нарушение прямого словоупорядка в каждом из приведенных случаев имеет свою мотивировку: (1) в отрывке из Карамзина это связано с ритмом фразы; (2) в отрывке из Пушкина не прямой порядок выполняет изобразительно-характеризующую функцию: генерал-немец склонен употреблять глагол в конце предложения в соответствии с правилами словорасположения в немецком языке; (3) в записи разговорной речи Песковым изменение словоупорядка служит выделению главного смысла, подчеркивает разговорность высказывания - по 3 балла за каждую позицию
Общее 9 баллов

6. Количество баллов. Значение слова – 0,5 балла. Производящее слово – 0,5 балла.

Словообразовательные морфемы – до 1 балла. Максимум 12 баллов.

Копатка – *лопатка*; *откопать* при помощи суффикса *-тк-*.

Люденыш – *ребенок*; *отлюди* при помощи суффикса *-еныш-*.

Рогаются – *бодается*; *отрога* при помощи суффикса *-а-* и постфикса *-ся*.

Грозительный (палец) – *указательный, тот, которым грозят*; *отгрозить* при помощи суффикса *-тельн-*

Покупец – *покупатель*; *отпокупать* при помощи суффикса *-ец-*.

Затужить (пояс) – затянуть; оттугой или туго при помощи суффикса-и- и приставкиза-.

7. Одно словосочетание – 1 балл. *Укрепить здоровье, повысить зарплату, улучшить качество, улучшить условия, укрепить оборону.*

8. *Не работай – работа убивает. Работа приносит болезни. Не умри молодым.* По 2 балла за каждую пословицу.

9. Количество баллов. Состав 1 слова – 0,5 балла.

По – дорож – ник – нулевое окончание– 4 морфемы.

Без – ум – н – ый– 4 морфемы.

Вы – крик – ну – ть– 4 морфемы.

По – дум – а – ете– 4 морфемы.

Пере – дум – а – л – нулевое окончание - 5 морфем.

10. 1 балл. *Каменщик*

11. Орфограмма – 0,2 балла. Всего 1,6 балла. Синоним – 0,5 балла. Всего 3 балла. Итого максимум 4,6 балла.

Эгоизм - себялюбие, иждивенец - нахлебник, колоссальный – огромный, уникальный - исключительный, инъекция - укол, аккорд - созвучие.

12. Грамм- граммов; дело - дел; мандарин - мандаринов; место - мест; носик - носков; помидор - помидоров; рельсы - рельсов; чулки - чулков; яблоки – яблок – по 0.5 за слово

13. Пять - количественное числительное; пятеро - собирательное числительное; пятый - порядковое числительное; пятерка - существительное; пятак - существительное; впятером - наречие; в-пятых – наречие – по 0.5 за слово.

14. Объем текста должен составлять от 70 до 150 слов.

Имей в виду, что оценка будет выставляться в соответствии с критериями:

Правильный выбор выражения 0-1. Указание условий употребления 0-1.

Объяснение происхождения 0-2. Примеры употребления 0-2. Грамотность 0-2

Композиция работы 0-1 Объем 0-1 Максимум -10 баллов

Олимпиадные задания по русскому языку в 8 классе.

Задание 1

В каком варианте указаны ряды слов, относящихся к одной части речи?

- а) Вдвоем, двойка, второй, удвоить.
- б) У кого – то, своя, тебе, ничей.
- в) Вымытый, брызжущий, отправлена, приплывший.
- г) Повыше, высота, возвысив, превысил.

1. АБ 2. БВ 3. ВГ 4 АБ

Задание 2

Какое слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание, суффикс.

- а) сгорбившись
- б) продвигался
- в) разгорясь
- г) неразумно

Задание 3

Просклоняйте числительное
367528449

Задание 4

В каком случае НЕ пишется слитно?

- а) (не) желая сознаваться
- б) книга (не) издана
- в) (не) смотря на плохое здоровье
- г) (не) прекращавшийся ни на минуту дождь

Задание 5

Определите, что изучают эти науки.

- а) этика
- б) экономика
- в) эмбриология
- г) этимология
- е) эстетика

Задание 6

Определите тему и идею приведенных пословиц.

Учиться – что тележку в гору тащить.

По платью встречают, а по уму провожают.

Задание 7

Какие из приведенных эпитетов можно считать постоянными?

Белокаменная Москва, солнечная улыбка, солнечный Узбекистан, светлая печаль, светлое будущее, подлинная правда, святая ложь, бессовестная ложь, подноготная правда, суровая правда, синее море, синие глаза, синее небо, серые шинели, серый волк, горький опыт, горькая правда, горе горькое, бурные продолжительные аплодисменты, святое Евангелие, сердце ретивое, горячее сердце, чистое сердце.

Задание 8

Продолжите текст. Расскажите о своем городе, о тех изменениях, которые в нем произошли уже на Вашей памяти, о том, чем он славится и чем он дорог Вам. Постарайтесь увидеть в привычном неожиданное. Напишите о нем так, чтобы заинтересовать читателя. Озаглавьте сочинение.

К месту, в котором родился и живешь, привыкаешь, как к своему дому. Все в нем знакомо. Некогда остановиться, оглянуться...

Но бывают мгновения, когда родной город видишь словно со стороны.

ОЛИМПИАДА РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№1. Что общего между именами собственными **КУЗЬМА, МАРГАРИТА, МАРИНА** и нарицательными существительными **КОСМЕТИКА, ЖЕМЧУГ, АКВАМАРИН**? Укажите название словаря, в котором вы нашли ответ.

№2. Расставьте знаки препинания, пронумеруйте простые части в составе сложного предложения, подчеркните грамматические основы:

В свете есть иное диво
Море вздуется бурливо
Закипит подымет вой
Хлынет на берег пустой
Разольется в шумном беге
И очутятся на бреге
В чешуе как жар горя
Тридцать три богатыря.
А.С. Пушкин.

№3. Раскройте значение следующих устойчивых выражений: сыграть не в ту дуду; когда рак на горе свистнет. Подберите к ним синонимы-фразеологизмы.

№4. Выделите все мягкие согласные звуки (можно использовать частичную транскрипцию):

Полночной порой камыши шелестят, В них жабы гнездятся, в них змеи свистят.

№5. Выделите окончание у следующих слов: **гравий, великий, вороний, третий, кормчий**. Объясните своё решение.

№6. Какие другие знаки препинания, кроме точки, возможны в следующей фразе: **Отец вернулся**. Поясните, как смысл фразы связан со знаком препинания?

№7. Продолжите текст:

С самого детства до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Дар речи...

ОЛИМПИАДА РУССКИЙ ЯЗЫК
8 КЛАСС

№1. Что общего между словами **КОРОБ, КОРОБИТЬ? КОПЬЁ, КОПЕЙКА?**
Дайте развернутый ответ.

Назовите словарь, в котором можно найти ответ.

№2. Укажите ударный звук в словах: **белесый, желчь, инаугурация, красивее, мизерный, свекла, углубленный.**

С какой буквой связано произношение этих слов?

№3. Чем отличаются по морфемному составу выделенные слова? Докажите свое решение с помощью графической записи: а) **синеватый, коричневый**; б) **колибри, иди.**

№4. Приведите примеры устойчивых выражений (не менее 3), содержащих слова **нога** или **рука**. Раскройте их значение и употребите в предложении.

№5. Переписав текст, выделите в каждом простом предложении грамматические основы.

Два дерева ходят друг к другу.
Два дерева. Напротив дом мой.
Деревья старые. Дом старый.
Я молода, а то б, пожалуй,
Чужих деревьев не жалела.
М. Цветаева.

№6. Что объединяет выделенные слова в словообразовательном отношении?
Докажите свое решение:

На рыжих **скатах** тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,
Ветра **разбег** берут.
С. Орлов.

№7. Кто владелец книги в следующей фразе? Какая синтаксическая норма нарушена в данном предложении?

Книга племянника мужа учительницы сына моего соседа.

ОЛИМПИАДА РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№1. В повести Л.Н. Толстого «Детство» мать обращается к детям со словами:
**«Ну ступайте теперь к папа дети да скажите ему что(бы) он непр..ме(н,ни)
(ко)мне заш..л прежде чем пойдёт на гумно».**

Запишите фразу согласно современным нормам правописания. Чем вы объясните грамматическую ошибку в этом предложении? Что означает выделенное слово?

№2. Расставьте ударение в словах:

ворожея, шарфы, щавелевый, ходатайство, христианин, чистильщик, черпать, углубить, зубчатый, избаловать, клала, ополоснутый, исподволь, индустрия, обеспечение, оптовый, приняла, скула.

№3. Найдите слова, в которых **-ом** входит в основу, и слова, где **-ом** является окончанием:

ничком, гастром, столом, красном, мимолетом, вдесятером, напролом, профком, притом, бом!, лбом.

№4. Объясните, с какими историческими событиями и особенностями быта Древней Руси связаны следующие устойчивые выражения?

Заткнуть за пояс, лясы точить, бить челом, заговаривать зубы, не выносить сор из избы, коломенская верста, канитель тянуть, встать в тупик, спустя рукава.

№5. Замените русскими синонимами иноязычные слова:

вояж, апломб, альтернатива, эксклюзив, дефект, мемуары, аргументы, энтузиазм.

№6. Какие из приведённых слов этимологически родственны? Аргументируйте свой ответ.

Сокровище, кровавый, крышка, покрывало, укрытие, крыло (сущ.), проволока, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка.

№7. Разберите по членам два предложения и сравните их грамматическую структуру:

1. Кажется, что ей не больше пятнадцати лет.

2. Кажется, ей не больше пятнадцати лет.

№8. Что объединяет этих людей? Обоснуйте свой ответ.

Иоганн-Себастьян Бах, Ян Гус, Джованни Боккаччо, Хуан-Карлос II, Иван Царевич, Янко Купала, Джон Рид, Жан-Батист Мольер.

№9. В жизни приходится многое доказывать и быть убедительным. Докажите правильность обоих утверждений:

1) И один в поле воин. 2) Один в поле не воин.

ОЛИМПИАДА РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№1. В рассказе А.И. Куприна «Белый пудель» дедушка обращается к мальчику со словами:

«Подожди дойдём ужотко до Мисхора там и пополощ...м тел...са свои грешные. Перед обедом оно лес...но искупат...ся(то) а потом значит поспать трошки и отличное дело».

Запишите фразу согласно современным нормам правописания. Какую речевую характеристику создаёт автор своему герою? Что означают выделенные слова?

№2. В каких словах по современной норме перед буквой **е** произносится мягкий согласный звук? **Пастель, кабаре, купе, диспансер, шинель, бассейн, музей, компьютер, ателье, атеист, кафе, термин, фанера, патент, рефери, шинель.**

№3. Сгруппируйте слова в 2 колонки: **1 - есть окончание, 2 - нет окончания:** какао, путь, сесть, пять, наголо, лето, пусть, горло, около, животное разъярено, стемнело, весело живём, сеть, выспитесь, подлежащее, лезь, руби, развлечение, беличий, жалюзи. **Укажите грамматическое значение всех слов (непостоянные признаки).**

№4. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

птицы одинакового оперения держатся вместе; у него еще за ушами не просохло; не стоит пороха и дроби; птичка в руке стоит двух в кустах; просто, как пирог; возить уголь в Ньюкасл; хранить в вате; не стоит и пуговицы; по самые локти; убить двух птиц одним камнем.

№5. Замените русскими синонимами иноязычные слова, вставьте нужные буквы: ...гоизм, с...лу...т, ижд...венец, рац...ональный, а(кк,к)орд, к...л...(сс,с)альный, к...нт...нент, ун...кальный, ин...екция, и(лл,л)...минация.

№6. Какие из приведённых слов этимологически родственны? Какое слово «лишнее»? Аргументируйте свой ответ. **Утробный, утренний, утрата, внутренний, завтрак, зоркий, сознание, зеркало, ужин, взятка, юг, объятия.**

№7. Перескажите сказку «Три поросёнка» или сказку «Красная шапочка» (по своему выбору) одним предложением, используя разнообразные синтаксические конструкции.

№8. Что объединяет этих людей? Обоснуйте свой ответ.

Жак Ширак, Якоб Гримм, Джек Николсон, Джеймс Бонд, Яков Свердлов, Джаккомо Пуччини?

№9. В жизни приходится многое доказывать и быть убедительным. Докажите правильность обоих утверждений: 1) **Бережёного и Бог бережёт.** 2) **На Бога надейся, а сам не плошай.**

Олимпиада по русскому языку

8 класс

1. Восстановите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. **Текст не списывать!**

1) Я стоял у «Ф..нтана слёз» что в Бахчисарае во дворце хана Гирея, и вид..л как вот (с,з)десь, **прямо**, может быть ступня в ступню, стоял Пушкин. 2) Ю..ный два..цати одного года. 3) И *ф..нтан* этот р..нял слёзы перед ним. 4) Я не помнил и как (то) не ож..дал что «ф..нтан» это **всего лиш..** маленькая капелька которая выт..кает потом ра..сыпается по заусеницам и **вообще** и(щ,сч)езает оставляя следы лё..кой влаги на камне. 5) Тысячи ми..лионы людей могли (бы) пройти **мимо** этого ф..нтана (н..)чего (не) замет..в! 6) А Пушкин мальчишка русский гений р..зразился великой поэмой исполне..ной страсти любви ревности надежд и отча..ния человеческого – слёз **обманутой** любви. 7) Вселенской раст..кающ..йся т..ряющейся и дела..щ..йся (не) вид..мой. (В Карпов)

2. Выпишите из предложений 1-2 все слова, в которых произношение согласных звуков не соответствует их буквенному обозначению.

3. Объясните значение в тексте слов ХАН, ЗАУСЕНИЦА.

4. Разделите слова на три группы: а) слова с современной, выделяющейся приставкой; б) слова с исторической, не выделяющейся в современном языке приставкой; в) слова, не имеющие приставки вообще.

Здесь, ступня, помнил, ожидал, всего, вытекает, рассыпается, заусеница, вообще, исчезает, оставляя, влага, пройти, ничего, заметив, разразился, исполненный, отчаяние, обманутой, растекающийся, невидимый, поэма.

5. Как Вы думаете, в какой ряд этимологически родственных слов входит выделенное курсивом слово: а) фонетика, телефон ...; б) фон, фоновый....
Мотивируйте свой ответ, исходя из значения слова.

6. Какими частями речи являются выделенные в тексте жирным шрифтом слова?

7. Найдите в тексте простые неполные предложения; запишите их номера. Укажите, каких членов недостает в каждом из предложений для синтаксической и смысловой полноты конструкции.

8. Какую стилистическую роль играют в тексте ряды однородных членов? Проиллюстрируйте ответ примерами.

9. Сколько правил орфографии иллюстрирует написание подчеркнутого в тексте слова? Перечислите и сформулируйте их.

Олимпиада по русскому языку (ответы)

8 класс

Ответы – 77 бал.

1. До 5б - по нормам оценки.

Я стоял у «Фонтана слёз», что в Бахчисарае, во дворце хана Гирея, и видел, как вот здесь, прямо, может быть, ступня в ступню, стоял Пушкин. Юный, двадцати одного года. И фонтан этот ронял слёзы перед ним. Я не помнил и как-то не ожидал, что «фонтан» - это всего лишь маленькая капелька, которая вытекает, потом рассыпается по заусеницам и вообще исчезает, оставляя следы лёгкой влаги на камне. Тысячи, миллионы людей могли бы пройти мимо этого фонтана, ничего не заметив! А Пушкин, мальчишка, русский гений, разразился великой поэмой, исполненной страсти, любви, ревности, надежд и отчаяния человеческого – слёз обманутой любви. Вселенской, растекающейся, теряющейся и делающейся невидимой.

2. До 7б. СлѐЗ, Что, воД, можеД, Ф ступню, дваЦЦати, одноВо (7).

3. До 4б. Хан – князь (1) у тюрк. народов (1). Заусеница – задравшаяся кожица у основания ногтя (1); здесь: острый выступ на поверхности металла, камня (1).

4. До 22б. а) ожидал, вытекает, рассыпается, вообще, оставляя, пройти, ничего, заметив, разразился, исполненный, отчаяние, растекающийся, невидимый (13); б) помнил, заусеница, исчезает, обманутый (4); в) здесь, ступня, всего, влага, поэма (5).

5. До 9б. Ни в какой (1). а) от греч. (1) фоне (1) = звук (1); б) от фр.(1) фонд (1)= задний план картины (1). Фонтан – из итал. (1) = источник (1).

6. До 6б. Прямо, всего, лишь – част.(3), вообще, мимо - нар.(2), обманутой - прич. (1).

7. До 8б. № 2 (1) - подл. (1), сказ (1). № 7 (1) – подл. (1), сказ. (1), доп. (1), несогл. опр. (1).

8. До 5б. До 3б за роль + до 2б за примеры.

9. До 11б. 5(1). Приставки на з-/с- (1); приставки раз-/роз- (1); провер. гласные в корне (1); суф. действ. причастий (1); падеж оконч. прилаг.и прич. (1) + по 1б за формулировку.

Олимпиада по русскому языку

8 класс

1. Русский поэт начала XX в. Константин Бальмонт писал в книге «Поэзия как волшебство»: «*А – самый ясный и полногласный звук, О – звук восторга, торжествующее пространство (бездонное О); У – музыка шумов и вскрик ужаса, звук грузный, как туча и гуд медных труб; И – тонкая линия, пронзительно вытянутая длинная былинка, крик, свист, визг*». Какой прием языковой выразительности можно проиллюстрировать этим высказыванием? Приведите примеры использования этого приема в художественной литературе.

2. Одинаково ли значение и употребление слов: *цветы – цвета, зубы – зубья, листы – листья, мужи – мужья*? Мотивируйте свой ответ, объяснив значение и особенности употребления каждого слова.

3. Вставьте недостающие слова в пословицы.

Овчинка _____ не стоит. _____ место пусто не бывает. Бедному собраться – только _____. _____ ворона и куста боится. На словах – что на гусях, а на деле – что на _____. Соловья _____ не кормят. _____ - знак согласия. Привычка – вторая _____.

4. Какие справки можно получить в «Школьном фразеологическом словаре русского языка» В.П. Жукова?

5. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова по этимологическому родству. Определите происхождение и значение их корней.

С..наторий, с..нант, с..нация, дисс..нанс, с..нитар, с..норный, с..нировать, с..ната, с..нatina, с..нбат, конс..нантизм, с..нет.

6. Можно ли сказать, что концовки слов *–ой, –ий, –ая, –яя, –ее* всегда являются окончаниями? Мотивируйте свой ответ и подтвердите его примерами.

7. В роли каких частей речи может выступать слово ЧТО? Приведите примеры.

8. Как Вы понимаете смысл пословицы «*Орать – не в балалайку играть*»? В каких ситуациях она используется? Что означает в ней подчеркнутое слово? Оформите свой ответ в мини-сочинение любого жанра объемом 0,5 стр.

Олимпиада по русскому языку (ответы)

8 класс

Ответы - 103 балла

1. До 5б. Звукопись (1) – ассонанс (1) + до 3б за примеры.
2. До 17б. Нет (1). Цветы – растения, цвета – краски (2). Зубы – костные образ. во рту, зубья – зубцы, выступы (2). Листы – пласты, листья – части раст. (2). Мужжи – деятели, мужья – супруги (2) + до 8б за примеры.
3. До 8б. Выделки. Свято. Подпоясаться. Пуганая. Балалайке. Баснями. Молчание. Натура.
4. До 8б. Значение ФО (1), происхождение ФО (1), синт. роль ФО (1), грам. пометы (1), стил. пометы (1), свед. об эмоц.-экспр. окраш. (1), справки об особ. исп. ФО (1), примеры (1).
5. До 18б. 1) санаторий, санация, санитар, санировать, санбат (5) – от лат.(1) sanit (1)= здоровый (1); 2) сонант, диссонанс, сонорный, соната, сонатина, консонантизм, сонет (7) – от лат.(1) sonare (1)= звучать (1).
6. До 19б. Нет (1). Могут быть также суф.(1) притяж. прилаг (1); двумя суф.(1) деепр. (1); суф.(1) сравн. степ. прилаг (1), нар.(1) и катег. сост (1); частью корня (1) сущ (1), напр.; птичий, решаю, доверяю, платье темнее, бежать быстрее, на улице темнее, герой, алюминий (8).
7. До 8б. Вопр. мест (1), отн. мест.(1), союз (1), част. (1)+ до 4б за примеры.
8. До 20б. – точность понимания смысла пословицы и отдельных слов (5); композиционная стройность, логическая и смысловая завершенность (5); убедительность и достаточность аргументов (5); оригинальность и уместность жанра и формы (2); лексическое и синтаксическое богатство (2); личностный подход (1). Снимается по 1б за каждую фактическую, речевую, грамматическую, орфографическую и пунктуационную ошибку в пределах изученного материала.
Пахать плугом.

8 класс

1. Восстановите пропущенное слово в отрывке из притчи Эзопа. В 2-3 предложениях объясните смысл высказывания.

Говорят, что Бог создал животных раньше, чем человека, и одарил кого силой, кого быстротой, кого крыльями. А человек, стоя нагой, сказал: «Только я один и остался недаренным!» Зевс ответил: «Ты сам не замечаешь, какого удостоился величайшего дара: ты наделён и владеешь _____, что и у богов и у людей сильнее всякой силы и быстрее всякой быстроты».

2. Выпишите по группам слова, которые начинаются с одинаковых звуков. Сколько групп должно получиться?

Яма, искра, уют, ёмкость, этаж, йод, южный, эхо, юность, астра, ехать, остров, уют, ель, озеро.

3. О каком языковом явлении русский ученый конца XIX – начала XX века Роман Фёдорович Брандт писал: «...они имеют весьма симпатичную сторону как памятники мирного общения народов и их взаимного обучения»? Прокомментируйте это высказывание.

4. Назовите не менее 10 личных имён, имеющих омонимы среди нарицательных существительных.

5. Есть ли родственная связь между словами *килограмм* и *грамматика*? Аргументируйте свой ответ.

6. Какая самостоятельная часть речи не имеет приставок?

7. Разделите слова на 4 группы на основе одного **грамматического** признака. Обоснуйте принцип разделения (озаглавьте группы). Каждое слово должно использоваться только в одной группе.

Яблоки, голова, листа, увидевшего, она, определяющая, свои, мудрые, добрая, красного, его, на краю, о ком, пятого, седьмая, крестьяне, шла, в саду, рвы.

8. Какие сочетания слов не являются словосочетанием? Почему?

1) *Работа выполнена.* 2) *Ситцевое платье.* 3) *В деревне.* 4) *Квартира с балконом.* 5) *Деревья выросли.* 6) *Горный хрусталь.* 7) *Мёд из вереска.* 8) *Рисовать красками.* 9) *Жизнь хороша.* 10) *За столом.* 11) *Писать чётко.* 12) *Чтобы радоваться.* 13) *Будучи добрым.* 14) *Будем надеяться.*

9. Как вы понимаете смысл пословицы «Своя шейка – копейка, а чужая головушка – **полушка**»? В каких ситуациях она используется? Оформите свой ответ в мини-сочинение любого жанра объемом 0,5 стр. Объясните значение выделенного слова.

Олимпиада по русскому языку

8 класс

Ответы – 79 баллов

1. До 4б. Речь, язык, слово (1) + до 3б за коммент.
2. До 7б. 6(1). 1) яма, ёмкость, йод, южный, юность, ехать, ель (1); 2) искра (1); 3) уют, уют (1); 4) этаж, эхо (1); 5) астра (1); 6) остров, озеро (1).
3. До 3б. О заимст. сл.(1) + до 2б за коммент.
4. До 10 б. Напр.: Авангард, Вера, Гений, Лавр, Лев, Лилия, Любовь, Муза, Надежда, Роза...
5. До 7б. Нет (1). Килограмм – от греч.(1) грамма (1) = мелкая мера веса (1).
Грамматика – от греч.(1) грамма (1) = письменный знак (1).
6. 1б. – Числит (1).
7. До 19б. 1) Мн ч. (5); 2) Жен. род (6); 3) Род. падеж (5); 4) Предл. падеж (3).
8. До 8б. 1,5,9 (3б) - предлож.(1); 3,10,12 (3б) – служ. + самост. (1).
9. До 20б. – точность понимания смысла пословицы и отдельных слов (5);
композиционная стройность, логическая и смысловая завершенность (5);
убедительность и достаточность аргументов (5); оригинальность и уместность
жанра и формы (2); лексическое и синтаксическое богатство (2); личностный подход
(1). Снимается по 1б за каждую фактическую, речевую, грамматическую,
орфографическую и пунктуационную ошибку в пределах изученного материала.
Старинная монета в $\frac{1}{4}$ копейки.