

В КУРСЕ ДЕЛА

Выпуск №1 (2014)



В этом номере:

- От цифирной школы к школе будущего - цифровой
- Всероссийская научно-практическая конференция - 2014
- Первая поездка в Москву
- Награждение в Президентском дворце
- Наш отряд - лучший!
- Живые квесты
- Зеленая неделя

***Благодарим Вас от души
За доброту и за терпение!
Желаем радостей больших,
В работе Вашей вдохновения,
Старательных учеников,
Тетрадок самых аккуратных,
И в классе каждый день цветов,
И больше праздников приятных!***



В этом номере директор нашей школы-Гильметдинова Ольга Владимировна предлагает всем отправиться в путешествие... в прошлое, чтобы узнать, а как же учились дети раньше.

От цифирной школы к школе будущего - цифровой

(Шаги образования в нашей стране и нашей школе)

Ребята, а давайте попутешествуем в прошлое и поговорим о том, как учились дети раньше.

Первую школу на Руси открыл князь Владимир. Историки подсчитали, что первые школы на Руси стали открываться **в 988 году.** Они назывались «училищами». **Учились только мальчики.** Князь Владимир повелел боярам и дворянам собрать детей и отдать на обучение «книжному делу». Никто не знал толком, зачем детям нужно уезжать, поэтому мамы очень плакали и горевали, когда отправляли детей учиться, словно те шли на верную гибель. Школа князя называлась «Книжное учение», в ней учились толь-

ко мальчики. Они изучали грамматику, арифметику, геометрию, музыку, астрономию, иностранные языки.

А как же девочки? Только через сто лет открыли первое женское училище, в котором учились девушки из богатых семей. Интересно, что дочка князя Анна одновременно училась в нем и возглавляла его. Но вообще-то считалось, что девочкам необязательно быть ученой, важнее быть хорошей хозяйкой. Только через сто лет открыли первое женское училище, в котором учились девушки из богатых семей.



Чему учили в тех школах? Начиналось обучение с азбуки. Азбуки сначала были рукописные, продавались на рынке, стоили дорого. После азбуки ученики начинали учить Псалтырь – сложную книгу молитв. Псалтырь выучивался полностью наизусть. Как вы думаете, за плохо выученный урок наказывали? А как?

Если кто-то шалил или плохо отвечал, он мог вполне получить от учителя наказание. Например, учитель мог выпороть ученика розгой (прутом), поставить на колени или отрезать за уши.

А после школы что делали? После Азбуки и Псалтыря обучение заканчивалось. Если человек хотел учиться дальше, он должен был читать книги и стараться их понять, а сложные, мудреные места разбирать с помощью наставника.

С веками и годами все менялось. Реформа образования – это изменения, которые происходят со всем, что касается образования.

С веками и годами все менялось. Реформа образования – это изменения, которые происходят со всем, что касается образования. Меняют предметы, которые нужно учить, меняют сроки обучения, меняют учебники и то, что в них написано. Например, в середине XVII века была проведена реформа: цифры стали писать при помощи арабских символов (так как мы пишем сейчас), а не буквами алфавита.



Один из первых реформаторов – царь Петр I. Он открыл много профессиональных школ. Для успешных войн ему нужны были моряки, пушкарки, плотники, чиновники. Поэтому он открыл навигационную школу, пушкарскую, приказные. Позже открылись военные школы. Также он велел открыть «цифирные» школы, в которых детей учили знанию цифр и началам математики. «Духовные» предметы (это философия, грамматика, богословие) преподавали в школах при церквях и храмах. Петр Первый хотел, чтобы образование на Руси было внесловным, т.е. чтобы было неважно, из какой ты семьи, богатой или бедной. У него не получилось сделать полностью так, как он хотел. Но все-таки в его университете были несколько детей из бедных семей. Самый известный такой студент – Михаил Ломоносов.

Екатерина II тоже думала о том, как лучше обучать детей Руси. Она тоже провела реформу - открыла три вида школ: малые, средние и главные.

В малой школе учили только чтению, письму, цифрам, священной истории. Если родители хотели, чтобы ребенок знал больше, его от-

давали в среднюю или главную школу, где предметов было больше. Например, добавлялся предмет «География». По-прежнему в школах учились в основном дети из богатых семей, в основном мальчики.

Император **Александр I** также провел образовательную реформу. Он открыл такие школы, которые не повторяли предметы друг друга, а продолжали. Начинать обучение ребенок мог в приходском училище. Или, можно сказать, в деревенском. Учился два года, а потом мог поступить в уездное училище. Уезд – это большая территория, гораздо больше, чем деревня. После этого училища он мог поступить в гимназию, но только при условии, что у родителей были на это деньги. А вот первые два училища он мог посещать бесплатно.



Царь **Николай I** провел свою реформу. Он сильно ужесточил правила поведения в училищах, поменял программу обучения. Главными предметами стали греческий и латинский языки. Все училища и гимназии должны были учиться по одному учебному плану. Обучение стало платным, т.е. вновь учиться могли не все дети.

Император **Александр II** думал по-другому. Он, напротив, утвердил закон, разрешающий всем и бесплатно учиться в начальной школе. А после школы ученик мог поступить в гимназию или реальное училище, при условии, что он выдерживал вступительные экзамены. Реальное училище – это школа со специальными предметами, помогающими в реальной жизни: химия, счетоводство, механика.

Александр III изменил систему образования вновь. Вновь в гимназии постарались не брать детей крестьян, рабочих. Обучение свелось к зазубриванию молитв и грамматики.

После революции образование в школе стало бесплатным для всех. Не только бесплатным, но и обязательным – как для мальчиков, так и для девочек. Классы стали «смешанными», то есть в них стали учиться мальчики и девочки вместе, как сейчас. Программа обучения стала одинаковой, все учились по одинаковым учебникам. Сначала в начальной школе, потом в средней...

Что же изменилось сегодня? Самая крупная реформа последних лет – это ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Ученики читают вопросы теста, отвечают на них, и за правильные ответы получают очки (баллы), т.е. вместо отметок «три», «четыре» и «пять» ребята набирают баллы. Все результаты обрабатываются при помощи компьютеров.



Появление компьютеров в школе – тоже большое изменение. При помощи компьютера можно показывать презентации, обучающие фильмы и картинки. Кроме того, в школах – и мы с вами не исключение – появились электронные доски, на которых не пишут мелом, а печатают, как на клавиатуре, или рисуют особым карандашом «стиусом». Управлять такими досками можно пальцами, просто нажимая на экран – это интересно и весело. В арсенале учителей и учащихся школ страны появились электронные микроскопы, книги, цифровые предметные лаборатории по биологии, химии, физике.

Впереди школьников и учителей ждет еще много изменений (реформ). Многие взрослые и дети пытаются предугадать, какая будет школа будущего. Даже проводятся специальные конкурсы. А как мы будем учиться? Какие изменения происходят сейчас в школах страны и в нашей школе №17 г. Ижевска Удмуртской Республики, в которой мы с вами учимся и работаем? Что ожидает образование в совсем недалеком будущем?

Обо всем этом и многом другом мы поговорим с вами в следующем номере. До встречи.

Всероссийская научно-практическая конференция – 2014

С 2009 года учащиеся нашей школы традиционно принимают участие в очных этапах научно-практических конференций Всероссийского значения, которые организуются за пределами нашего субъекта. Не стал исключением и прошлый учебный год. Если в 2009 году участником такой конференции являлся один ученик нашей школы, то в этом году количество увеличилось до 11 человек. Мероприятие проходило в д/о «Бекасово» в Подмосковье. Удивила обширная география участников конференции. Сюда съехались юные исследователи со всей нашей огромной страны – Якутии, Бурятии, Тюмени, Ингушетии, Калининградской области, Башкирии...

Из нашей школы были делегированы две группы разных возрастных категорий.

Булгакова Елена и Пономарёва Анна в сопровождении **Ураковой Натальи Леонидовны**, заместителя директора по информатизации, и **Каменицкой Татьяны Александровны**, учителя английского языка, приняли участие в конференции старшекласников «Юность. Наука. Культура». На конференцию «Шаги в науку» группу учащихся 5-9 классов в составе девяти человек (**Осипову Анну, Хусаинова Радика, Чужанову Елизавету, Дурдыеву Гузель, Моторину Полину, Лазареву Екатерину, Пантюхину Анну, Урсегова Ярослава, Федорова Кирилла**) сопровождали **Исмагилова Гульфи-**

ра Айратовна, учитель русского языка и литературы, *Байсарова Елена Евгеньевна*, учитель русского языка и литературы, *Чиркова Надежда Дмитриевна*, учитель биологии и географии, *Копытова Екатерина Витальевна*, учитель географии.



Конференции были организованы общероссийской общественной организацией **Малая академия наук «Интеллект будущего»**. Состав жюри был представлен преподавательским составом московских ВУЗов.

Вот как оценило работы учащихся нашей школы строгое, но справедливое жюри:

участники Всероссийского очного этапа научно-практической конференции "Шаги в науку":

- 1. Осипова Анна (7а кл.)**- лауреат **I степени** (*Камалутдинова Г.Н.*)
- 2. Лазарева Екатерина (8б кл.)** – лауреат **II степени** (*Винокурова С.М.*)
- 3. Пантюхина Анна (8б кл.)** - лауреат **II степени** (*Винокурова С.М.*)
- 4. Урсегов Ярослав (8б кл.)** – лауреат **II степени** (*Исмаилова Г.А.*)
- 5. Федоров Кирилл (8б кл.)** – лауреат **II степени** (*Исмаилова Г.А.*)
- 6. Моторина Полина (8а кл.)** - лауреат **III степени** (*Ахметшина Г.В.*)
- 7. Дурдыева Гузель (7в кл.)** – лауреат **III степени** (*Юшкова З.Д.*)
- 8. Хусаинов Радик (7б кл.)** - лауреат **III степени** (*Копытова Е.В.*)
- 9. Чужанова Елизавета (7б кл.)** – лауреат **III степени** (*Копытова Е.В.*)

участники Всероссийского очного этапа научно-практической конференции "Юность. Наука. Культура":

- 1. Булгакова Елена (10а кл.)**- лауреат **I степени** (*Копытова Е.В.*)
- 2. Пономарева Анна (10а кл.)**- лауреат **III степени** (*Копытова Е.*)

На правах руководителя организации хотелось бы поблагодарить учащихся за их организованность, собранность, мобильность, чуткое и внимательное отношение к окружающим. От проводников в поездах и администратора гостинцы мы услышали фразу: «Спасибо за детей. Они у вас очень хорошие». Мы, конечно же, и не сомневались в этом, но вдвойне приятно это услышать из чужих уст за много километров от родной школы.



Особая благодарность сопровождающим групп: Каменщиковой Т.А., Ураковой Н.Л., Байсаровой Е.Е., Исмагиловой Г.А., Чирковой Н.Д., Хусаиновой А.Н. С такой командой не страшно покорять не только Москву, но и самые высокие горы и ледяные пустыни, и непролазные леса, и широкие реки.

*Копытова Екатерина Витальевна,
руководитель НОУ «ЭРА»*

Моя первая поездка в Москву

Некоторым учащимся нашей школы, а точнее **Моториной Полине, Дурдыевой Гузель, Акбашеву Ильяссу, Чужановой Лизе, Осиповой**

ОБРАЗОВАНИЕ

Ане, Лазаревой Кате, Пантюхиной Ане, Урсе-гову Ярославу, Фёдорову Кириллу и Хусаинову Радику посчастливилось съездить на **Всероссийскую конференцию «Шаги в науку»**. С нами ездили учителя нашей школы: **Копытова Екатерина Витальевна, Чиркова Надежда Дмитриевна, Байсарова Елена Евгеньевна и Исмагилова Гульфира Айратовна**, а также мама Радика – **Альфия Нурмахоматовна**.

Это была моя первая поездка в Москву! Я довольна, мне очень понравилось!

С утра я уже была готова к поездке. Прямого поезда от Ижевска до Москвы не было, поэтому мы сначала на машине добирались до железнодорожного вокзала Агрыза, а там уже до Москвы. В поезд мы сели в 11.45. Поездка была весёлой, поэтому я не заметила, как прошло время. Уже в 5.40 мы были в Москве. Сразу же поехали в Бекасово, где все ребята успешно выступили, заняли почётные места. После этого мы отправились в хостел (это гостиница) и оставили там вещи. Потом мы пошли гулять по Красной площади, по Арбату. Я увидела много нового и интересного.



Очень хотели посмотреть парад, однако было уже поздно, часов десять вечера. Мы долго ждали, но не дождались. Вернулись поздно, очень уставшие, и легли спать.

На второй день мы пошли в Третьяковскую галерею. Картины мне очень понравились, я была поражена искусством мастеров! По всему зданию нам пройти не удалось, но мы обошли большую его часть. Я восхищена!

После этого мы сытно пообедали и отправились дальше. А дальше нас ждала обзорная

экскурсия по городу на автобусе. Все мы с любопытством рассматривали город из окон автобуса. Экскурсовод рассказывала очень любопытные факты из истории города. Было интересно! Всем понравилось! Затем мы снова пошли гулять по Красной площади, много фотографировались, общались друг с другом. Наше внимание привлекли часы на Красной площади. Смотрели на них и удивлялись, как же они работают. После прогулки, уставшие, но счастливые, мы пошли в хостел.

На третий день наша группа встала очень рано, так как это был последний день нашего пребывания в Москве, а нам еще хотелось насладиться столицей, ее достопримечательностями. Хотели попасть на парад, но не смогли. Зато очень весело погуляли по площади, посидели на газоне. Во время прогулки обратили внимание на большое количество иностранцев. Также нам удалось попасть на смену караула на Красной площади. Очень эффектное зрелище!



После этого мы собрали вещи и поехали на вокзал. Приехали рановато, пришлось долго ждать. Мы решили, что лучше не терять времени просто так, а сходить куда-нибудь. Разделились на две группы, по очереди сходили в магазины и как раз успели на поезд.

Нам очень повезло, потому что поезд оказался новым. Все комфортно расположились. В вагоне мы интересно провели время: играли, много разговаривали, узнали лучше друг друга, сблизились. Нам так понравилась настольная игра «Монополия», что даже когда в вагоне выключили свет, мы светили телефонами и играли в неё. Было весело! В поезде

время пролетело незаметно, и мы на следующий день уже оказались на вокзале Агрыза... Меня охватили одновременно контрастные чувства: с одной стороны, мне хотелось ещё побыть в Москве, всё лучше рассмотреть, с другой стороны, я очень соскучилась по родным и по дому.

Все разъехались по домам, радостные, счастливые, отдохнувшие, с позитивными эмоциями и впечатлениями, с желанием посетить эту конференцию на следующий год! Что ж, мотивация хорошая! В следующем году эта конференция будет проходить в Анапе!

***Моторина Полина,
ученица 9а класса***

Награждение в Президентском дворце

В конце учебного 2013-2014 года в Президентском дворце было проведено награждение самых активных ребят из правовых отрядов. Награждались участники школьных правовых отрядов и ребята, которые показали наилучшие результаты в правовых мероприятиях школ, районов и города. Представителями нашей школы стали **Пономарева Анна** и **Лопатин Артём**. В ходе мероприятия ребятам провели экскурсию по Президентскому дворцу, они посетили залы заседания и музей дворца, а также узнали его историю. Встреча прошла в приятной дружеской атмосфере, все участники мероприятия были отмечены дипломами и призами. Каждому пожелали не останавливаться на достигнутом и покорять новые творческие вершины!

***Пономарева Анна,
ученица 11а класса***

Наш отряд – лучший!

По итогам 2013-2014 учебного года **правовой отряд нашей школы «Фемида» стал лучшим**. Несмотря на то, что нашему отряду всего год, мы активно принимаем участие в правовой

жизни города, участвуем в многочисленных конкурсах, боремся за призовые места - и это нам неплохо удаётся!

В течение года наш отряд принял участие в городской конституционно-правовой игре, провёл в школе свою, поучаствовал в конкурсе флэшмобов на тему «Права детей». Также мы прочитали лекцию для учеников младших классов «Свет-конвенция, скажи». Участники нашего правового отряда участвовали в городских олимпиадах по праву, становились победителями и призёрами, принимали участие в мероприятиях в рамках программы «Я - гражданин» и «Я - избиратель». Отряд «Фемида» не собирается останавливаться на достигнутом и в новом учебном году продолжит активную деятельность!

***Камалутдинова Галина Николаевна
и члены правового отряда***

Живые квесты

12 сентября учащиеся **8б класса вместе с родительским комитетом** провели экскурсию в осенний лес. Долгожданному мероприятию благоприятствовало только что наступившее «бабье лето».



Программа экскурсии состояла из трёх частей:

1. наблюдение за объектами природы в естественных условиях;
2. оздоровительно-спортивная часть;
3. живые квесты.

Если 1-ая и 2-ая части понятны всем, то третья часть мероприятия для многих оставалась загадкой.

ЭКОЛОГИЯ

Что же такое «живой квест»?

Живые квесты – это новый вид досуга, сюжетные детективные игры на 10-30 человек с интригующим сюжетом и простыми правилами. Каждый игрок получает маленький буклет с описанием своего персонажа — например, владельца фабрики, режиссёра фильма или известной актрисы — и становится одним из героев детективного сюжета. В процессе игры он действует от имени своего персонажа и руководствуется целями, указанными в буклете. Суть игры — выполнить как можно больше целей. Самое ценное в квесте — это информация. Чем её больше у игрока, тем проще ему будет найти преступника и выполнить стоящие перед ним задачи. В ходе игры игроки как собираются вместе, обсуждая различные версии произошедшего, так и в стороне от посторонних ушей обмениваются своими догадками с теми, кому доверяют и считают союзниками. Вот такую интересную игру нам организовал родительский комитет.

Были проведены спортивные состязания, эстафеты, игры и, конечно же, не обошлось и без костра с печёной картошкой, с поджаренным хлебом и жареными сардельками. Такое общение с природой никого не оставило равнодушным. 5 часов общения с природой пролетели как один миг. Позитивным эмоциям не было предела!

**Копытова Екатерина Витальевна,
классный руководитель 8б класса**

Зеленая неделя

В сентябре в нашей школе проходила экологическая акция «Зеленая неделя» в рамках проекта «Школьный двор: в согласии с природой...».

Во время акции было сделано много полезных и нужных дел. Родители учеников и педагоги принесли в подарок школе первоцветы: тюльпаны, нарциссы, примулы, гиацинты, крокусы, мускари; многолетние красивоцветущие растения и кустарники, а также сибир-

ский кедр, сосну, лиственницу и ель. Все растения были высажены на клумбы.

Ученики 5-11 классов школы вышли на уборку территории, а дети начальной школы собрали семена однолетних цветов и желуди для посадки дубков.



А еще для ребят 3-4 классов была проведена экологическая игра «**Осенняя палитра**». Путешествуя по экологической тропе, дети смогли узнать новое о жизни деревьев и кустарников, растущих на пришкольной территории, провели исследования и познакомились с явлением листопада, наблюдали и полюбовались красотой осенней природы.

Природа уникальна и неповторима. Долг человека – беречь ее. Осенью она несет в себе особенную энергетику, так как богата яркими красками и разными формами - в ней отсутствует однообразие. Природа успокаивает человека, привлекает его внимание. Ионизированный воздух, комфортный микроклимат, аромат трав и эстетические привлекательные пейзажи оздоравливают человека. Но не забывайте, ребята, что «**приходя в гости к природе, не делай ничего, что считал бы неприличным сделать в гостях**»

Турова Ольга Николаевна

Редактор газеты: Ахметшина Г.В.

**Редколлегия: Газизуллина Дарья (8а класс),
Моторина Полина (9а класс),
Харланова Влада (9а класс),
Богатырев Никита (8а класс),
Пономарева Анна (11а класс).**

Тираж 80 экз.